

Círculos de Aprendizaje

Escuela Nueva Activa (CAENA)

Fundación Escuela Nueva (FEN)



País: Colombia

Fecha de inicio: 2003-2021

Fuente: <https://escuelanueva.org/>

1. CONTEXTO Y OBJETIVOS

¿Cuál es el contexto de la iniciativa?

La Fundación Escuela Nueva, parte de un modelo pedagógico diseñado en Colombia por Vicky Colbert, Beryl Levinger y Óscar Mogollón para ofrecerlo a la escuela primaria completa y mejorar la calidad y efectividad de las escuelas del país. Su foco inicial fueron las escuelas rurales, especialmente las multigrado por ser las más necesitadas y aisladas.

El programa Escuela Nueva se mantiene en pie después de más de 40 años. El Ministerio de Educación sigue ofreciendo y desarrollando el programa, entre otras Modalidades Educativas Flexibles, al igual que la post-primaria rural. En las zonas rurales donde se inició, mostró su potencial y logró gran impacto más allá de haber tenido altibajos y desgaste, dadas las difíciles condiciones de la prolongada guerra en tierras colombianas.

La Fundación Escuela Nueva creó en el año 2001 el modelo flexible denominado “Círculos de Aprendizaje” apoyado por el Ministerio de Educación Nacional y por UNICEF. En los últimos años, la iniciativa se convirtió en los “Círculos de Aprendizaje de la Escuela Nueva Activa (CAENA)” con la finalidad de proporcionar una educación de alta calidad a los niños desplazados por violencia y otras emergencias. Los CAENA son una adaptación del modelo pedagógico de Escuela Nueva para niños que no asisten a la escuela o que lo hacen en situación de rezago. El Programa atiende a niños a los que es difícil llegar en situaciones sociales vulnerables debido a la pobreza, la salud, las emergencias naturales o los conflictos políticos que obligan al desplazamiento. La iniciativa, desarrollada por la ONG colombiana Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente (FEN), ha acelerado con éxito la integración de los niños no escolarizados desplazados por la violencia en el sistema educativo, ha comprendido y apoyado sus necesidades psicosociales únicas y ha mejorado sus resultados de aprendizaje. El modelo se puso a prueba inicialmente en Soacha (Colombia) para las poblaciones desplazadas y se ha aplicado posteriormente en diferentes entornos para las poblaciones vulnerables.

¿Cuál es la problemática y las necesidades que motivaron la experiencia?

Colombia enfrenta un serio problema de abandono y extra-edad que afecta a poblaciones desplazadas internamente y, más recientemente, a los migrantes venezolanos en territorio colombiano. Estos fenómenos han aumentado la desescolarización de un gran número de niños, niñas y adolescentes. El programa CAENA crea ambientes de aprendizaje amigables, seguros y con afecto que operan extra-muro, pero están ligados formalmente a una institución educativa formal que denominamos «IE Madre». El programa CAENA facilita la transición de NNA a una IE; es un puente articulador de las estrategias de atención educativa contextualizada a la educación formal.

¿Cuál es el principal objetivo?

Restablecer el derecho a una educación de calidad de niñas, niños y adolescentes de educación básica primaria, desescolarizados y en situación de alta vulnerabilidad, particularmente por desplazamiento, migración o emergencia, mediante el tránsito efectivo a una Institución Educativa (IE) formal.

¿Cuál es el nivel educativo al que se dirige?

Educación básica primaria

2. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

¿Cuáles son las principales estrategias pedagógicas que orientan la experiencia?

El marco pedagógico del programa Círculos de Aprendizaje Escuela Nueva Activa (CAENA) es el modelo Escuela Nueva Activa (ENA) con sus cuatro componentes (curricular, de capacitación y seguimiento, comunitario y de gestión). Los principios, componentes, estrategias y elementos de ENA responden a una educación transformativa, basada en un enfoque de derechos de la niñez.

Entre otros, ENA (y CAENA) promueven:

- Aprendizaje activo, participativo y colaborativo; el aprendizaje se da a través del diálogo y la interacción
- Proceso educativo centrado en el estudiante
- Guías de aprendizaje que desarrollan un plan de estudios
- Aprendizaje en ambientes multigrado
- Ambientes de aprendizaje amigables y protectores, que valoran la heterogeneidad y la diversidad
- Respeto por los distintos ritmos de aprendizaje.

Los CAENA funcionan fuera de las "escuelas madre" formales, pero están oficialmente vinculados a ellas a través de un plan de estudios regular compartido, calendarios académicos, sistemas de calificación y programas extracurriculares. Los niños aprenden en estos círculos en grupos de alrededor de 15 estudiantes con la ayuda de un tutor que facilita el aprendizaje, proporcionando atención personalizada, utilizando centros comunitarios, iglesias locales y hogares familiares hasta que están listos para transferirse a la "escuela madre".

La ubicación en la comunidad proporciona un entorno seguro, cuidadoso y protector donde el apoyo personalizado y socioafectivo restaura y fortalece la autoestima de los niños,

desarrolla habilidades sociales y de vida, así como una experiencia de aprendizaje entretenida y alegre. En la actualidad se acepta ampliamente que el desarrollo de aptitudes sociales, como la gestión de conflictos, el trabajo en grupo y la aceptación de opiniones diversas, es necesario para tener éxito en la vida social y el trabajo en el mundo actual.

3. DOCENTES Y OTROS FACILITADORES

¿Qué actores intervienen en la experiencia?

Agentes educativos: docentes de las Instituciones Educativas, tutores de los CAENAS

Asesores pedagógicos y psicosociales.

¿Existe una formación prevista?

Los CAENA desarrollan una serie de talleres en torno a los principales componentes de la intervención para los docentes y tutores.

4. ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

¿Existen actividades no presenciales? ¿cuáles?

A medida que los CAENA comenzaron a aplicarse a los niños desplazados y migrantes, la pandemia de la COVID-19 afectó a Colombia. En el contexto de la cuarentena, el programa se ajustó rápidamente para implementar una versión adaptada para apoyar a los estudiantes aislados de bajos ingresos con barreras de acceso a los servicios regulares de Internet.

Hay un camino claro para supervisar el programa, incluyendo llamadas telefónicas individuales periódicas. Los grupos WhatsApp y otras formas de interacción entre estudiantes y tutores, el uso de fotos, videos y mensajes de audio enviados por los tutores, los niños y los padres; y la evaluación del progreso, la retroalimentación y la orientación se utilizan según sea necesario.

¿Se reordenan los tiempos de manera flexible?

La apuesta pedagógica del programa se centra en principios de flexibilidad. Las estrategias pedagógicas están orientadas a principios de aprendizaje activo, cooperativo, personalizado, centrado en el estudiante y en el respeto por los distintos ritmos de aprendizaje.

5. PRESUPUESTO Y RECURSOS

¿Recursos disponibles en la experiencia?

Se identifican tres tipos de recursos:

- i) uso de materiales de aprendizaje entregados a cada niño (fotocopia u originales de las guías, libros de trabajo, suministros);
- ii) entrega de guías escritas a los padres u otros adultos responsables con información sobre cómo los tutores y otros apoyarán a los niños a través de llamadas telefónicas o medios virtuales cuando estén disponibles;

- iii) uso riguroso de la estructura, horarios y actividades de las guías de aprendizaje para que los niños aprendan a su propio ritmo y los tutores puedan monitorear su progreso y proporcionar el apoyo requerido.

6. IMPACTO Y RESULTADOS

La evaluación del piloto demostró mejoras en la cobertura y logros académicos en las pruebas estandarizadas nacionales, y fortaleció los comportamientos democráticos, la coexistencia pacífica y la autoestima de los estudiantes. CAENA logró la matrícula completa, aumentó la autoestima de los niños en un 18,5% y obtuvo el mayor nivel de mejora tanto en lengua como en matemáticas, situando a los niños de CAENA 13.9 y 17.3 puntos, respectivamente, por encima de la media nacional.

Actualmente se está desarrollando el programa en 5 ciudades de Colombia e iniciando en 3 ciudades de México.

Referencia: FEN (2017) HISTORIA DE ESCUELA NUEVA EN COLOMBIA. Una renovación pedagógica para el siglo XXI <https://escuelanueva.org/articulos-y-publicaciones/>

7. REFERENCIAS

Cerdan, Velz, Colbert (2020) Los Círculos de Aprendizaje de la Escuela Nueva: aprendizaje en situaciones de emergencia <https://blogs.worldbank.org/es/education/los-circulos-de-aprendizaje-de-la-escuela-nueva-aprendizaje-en-situaciones-de-emergencia>

8. SITIO DEL PROGRAMA Y RECURSOS

Información sobre el programa:

https://www.youtube.com/watch?v=6_i4TMO6ckI

Material didáctico: Materiales y Guías de Aprendizaje:

<https://escuelanueva.org/materiales-de-aprendizaje-2/>



PRISA 
Programa de Recuperación Integral
y Socioemocional de Aprendizajes

